Janvier 2000

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
LEARNING

300.076
E93
2000:
janv.

CDPCOLSP

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Droits de reproduction 2000, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de Alberta Learning, Alberta Learning, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et à des buts non lucratifs, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extrait**, et **ce seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

Janvier 2000

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

L'examen comprend

- 60 questions à choix multiple comptant pour 60 % de la note totale de l'examen
- 4 rédactions, valant chacune 10 points et comptant ensemble pour 40 % de la note totale de l'examen

Durée : Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures. Cependant, vous pouvez bénéficier d'une demi-heure de plus pour terminer l'examen.

Directives

Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse à chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse.
  Par exemple :

  L'unité monétaire utilisée au Canada est

  A. le peso
  B. le mark
  C. la livre
  D. le dollar

  Feuille de réponses
  Ⓐ Ⓑ Ⓒ ●

- Noircissez une seule réponse pour chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Répondez à toutes les questions.

Rédactions

- Dans ce livret, des pages sont prévues pour votre plan et vos idées, ainsi que pour le brouillon et le propre de vos rédactions.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire vos rédactions au propre.

Recommandation : Avant chaque rédaction, vous trouverez des questions à choix multiple et des sources d'information qui pourraient vous aider à faire vos rédactions. Vous devriez lire chaque sujet de rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rapportent.

Évaluation : Les quatre rédactions seront évaluées selon les critères suivants :

- Idées et Exemples à l'appui
- Communication des idées

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères de taille 12 ou plus tels que Times.
- Votre copie au propre doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie au propre imprimée à la première page fournie pour le « Propre » après chaque rédaction. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

Faites vos changements ou corrections directement sur votre copie au propre.

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/examenenvuedudip00albe_28

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Première partie : Interaction entre les nations (1919 à 1945)

Benito Mussolini

Neville Chamberlain

Joseph Staline

Adolf Hitler

Plusieurs dirigeants ont joué un rôle important dans les événements qui ont mené au déclenchement de la Deuxième Guerre mondiale.

Les questions 1 à 10 portent sur la période comprise entre 1919 et 1945.

1. Comment la plupart des Allemands ont-ils réagi aux termes du Traité de Versailles durant les années 1920?

A. La plupart des Allemands croyaient que le traité tenait compte des inquiétudes des Allemands.

B. La plupart des Allemands croyaient que l'Allemagne avait été traitée équitablement.

C. La plupart des Allemands n'étaient pas au courant des termes du traité.

D. La plupart des Allemands croyaient que le traité était injuste et dur.

2. La réapparition de la Pologne indépendante en 1919 a été rendue possible quand des territoires ont été cédés par

A. la Russie, l'Italie et la France
B. la France, l'Allemagne et la Tchécoslovaquie
C. la Russie, l'Allemagne et l'empire austro-hongrois
D. l'empire austro-hongrois, la Tchécoslovaquie et l'Italie

3. Après la Première Guerre mondiale, quel pays a refusé d'accepter les termes du Traité de Versailles et a adopté une politique d'isolationnisme?

A. L'Union soviétique
B. Les États-Unis
C. L'Allemagne
D. La France

Répondez à la question 4 à l'aide du tableau suivant.

Nombre de marks allemands nécessaires pour acheter des biens équivalant à 1 dollar américain :

Date	Marks par dollar
1914	4,2
1919	8,9
1921 (nov.)	70
1922 (janv.)	192
1922 (août)	1 000
1923 (janv.)	18 000
1923 (juil.)	160 000
1923 (août)	1 000 000
1923 (nov.)	4 200 000 000

— traduit de *How and Why the Second World War*

4. Laquelle des conclusions suivantes est appuyée par l'information présentée dans le tableau?

A. Au début des années 1920, il y avait un boom économique en Allemagne.
B. La politique économique de l'Allemagne était liée à celle des États-Unis.
C. Au début des années 1920, un climat d'instabilité économique régnait en Allemagne.
D. Les dépenses militaires de l'Allemagne ont augmenté après la Première Guerre mondiale.

---

5. Les historiens ont souvent utilisé l'invasion de la Mandchourie par le Japon (1931) et l'invasion de l'Abyssinie par l'Italie (1935) pour prouver que

A. la grande dépression avait été causée par l'instabilité politique mondiale
B. la Société des Nations avait manqué à son engagement de mettre fin à l'agression
C. les tentatives de l'Allemagne en vue d'étendre ses frontières étaient justifiées
D. les gouvernements communistes menaçaient vraiment de dominer le monde

Répondez aux questions 6 et 7 à l'aide des manchettes de journal suivantes.

6. Lequel des journaux suivants comporte une manchette qui indique l'événement qui a poussé la Grande-Bretagne à déclarer la guerre à l'Allemagne?

A. *Le Temps*
B. *Le Quotidien*
C. *Le Leader*
D. *Le Messager*

7. Prises ensemble, les quatre manchettes démontrent l'échec de quelle politique de la Grande-Bretagne et de la France pour faire face à l'agression allemande?

A. L'apaisement
B. L'endiguement
C. L'isolationnisme
D. La dissuasion

Répondez aux questions 8 et 9 à l'aide des sources suivantes.

Très bientôt, l'ennemi se retournera contre nous avec toute sa furie et sa force. Hitler sait qu'il devra gagner la bataille sur cette île ou perdre la guerre. Si nous pouvons lui tenir tête, toute l'Europe pourra être libre et la vie pourra reprendre son cours vers de hauts sommets ensoleillés… Rassemblons donc nos forces pour faire notre devoir et comportons-nous de telle manière que, si l'Empire britannique et son Commonwealth durent mille ans, les gens puissent toujours dire : « Ce fut leur plus beau moment. »

— Winston Churchill,
message radiodiffusé, juin 1940

— traduite de *Twentieth-Century Speeches*

— caricature britannique, mai 1940

— tirée de *Questions of Evidence*

8. Prises ensemble, les deux sources portent sur les préparatifs en vue

A. de la bataille d'Angleterre
B. de l'invasion de la France
C. de l'invasion de la Pologne
D. du bombardement de Pearl Harbor

9. Dans les sources, on suggère qu'en temps de guerre, les médias peuvent jouer un rôle important en

A. diffusant des statistiques
B. critiquant les stratégies militaires
C. révélant des secrets nationaux
D. remontant le moral des citoyens

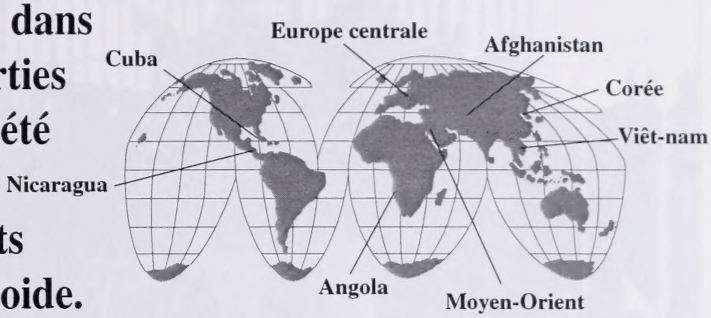
---

10. En 1946, le procès de Nuremberg, en Allemagne, a servi à

A. créer un organisme pour remplacer la Société des Nations
B. déterminer les causes de la Deuxième Guerre mondiale
C. établir de nouvelles frontières nationales en Europe
D. poursuivre en justice les Nazis accusés de crimes de guerre

Deuxième partie : La guerre froide

Plusieurs pays dans différentes parties du monde ont été entraînés dans les conflits de la guerre froide.



Les questions 11 à 20 ainsi que la Rédaction I portent sur la période de la guerre froide et sur ses conséquences.

11. La volonté de l'ONU d'arrêter les pays agresseurs a été mise à rude épreuve pour la première fois au début des années 1950, quand l'ONU a réagi à l'invasion

A. du Viêt-nam du Sud
B. de la Corée du Sud
C. de la Chine
D. de Cuba

12. Les superpuissances ont évité une guerre nucléaire pendant la guerre froide parce qu'elles craignaient surtout que

A. des alliés régionaux y participent
B. les Nations Unies y participent
C. leur pays soit ravagé par la guerre
D. de plus petites puissances utilisent des armes nucléaires

13. Le pont aérien de Berlin (1948–1949) a été réalisé principalement par

A. l'Union soviétique afin de maintenir son influence à Berlin-Est
B. les Nations Unies pour fournir de l'aide militaire aux deux camps opposés dans la guerre civile
C. le gouvernement allemand pour conserver le territoire qui n'était pas occupé par les Alliés
D. les États-Unis pour éviter que Berlin-Ouest ne tombe sous le contrôle communiste

Répondez à la question 14 à l'aide de la photo suivante.

À noter : Sur la bannière, le personnage de gauche tient un document enroulé intitulé « Marshall Plan ».

— photo tirée de *Canada and the United States, a modern study*

14. Cette photo illustre une réaction communiste face aux États-Unis qui essayaient de gagner de l'influence en Europe en

A. formant une alliance régionale
B. offrant de l'aide économique
C. aidant d'anciens pays ennemis à se réarmer
D. faisant la promotion de la protection des droits de la personne

---

15. Laquelle des organisations suivantes est un exemple d'une alliance créée pendant la guerre froide?

A. L'Organisation des Nations Unies
B. L'Union européenne
C. La Société des Nations
D. L'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord

Répondez aux questions 16 et 17 à l'aide de la caricature suivante.

— traduite de *The World This Century*

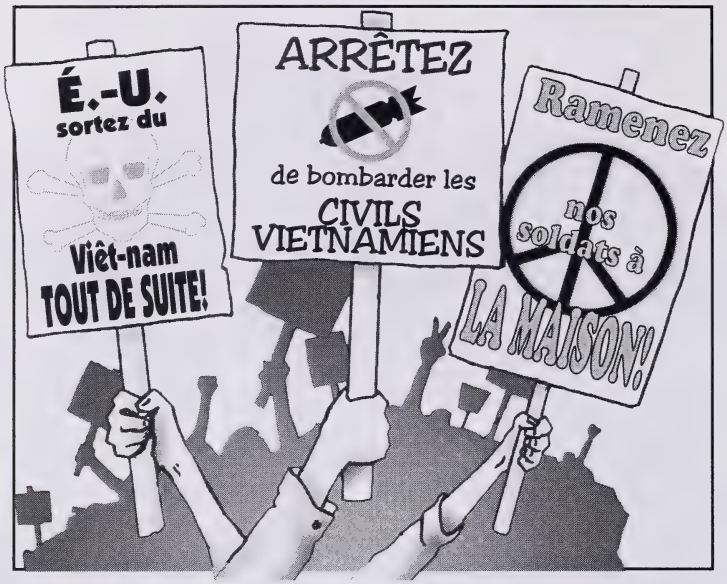
16. Dans cette caricature des années 1950, l'homme représente

A. l'OTAN qui exerce des pressions militaires dans le but d'éliminer l'influence communiste
B. les Nations Unies qui tentent d'utiliser la diplomatie pour préserver la paix mondiale
C. les États-Unis qui menacent de déclencher une guerre nucléaire pour détruire le Pacte de Varsovie
D. l'Union soviétique qui tente de conserver sa sphère d'influence

17. Dans la caricature, chaque ours représente un pays. Le comportement des ours indique que la caricature a été faite pendant une période de

A. détente entre les deux superpuissances
B. tension créée par la menace d'une guerre nucléaire
C. troubles civils dans les États d'Europe de l'Est
D. popularité des croyances communistes soviétiques

Répondez aux questions 18 et 19 à l'aide de l'illustration suivante.



18. Les pancartes ci-dessus illustrent des manifestations publiques en Amérique à la fin des années

A. 1940
B. 1950
C. 1960
D. 1970

19. Les manifestants portant ces pancartes exprimaient leur opposition aux tentatives des États-Unis

A. d'apaiser les dictateurs fascistes en Europe centrale
B. de se mêler des conflits relatifs aux frontières au Moyen-Orient
C. de contenir l'expansion communiste en Asie du Sud-Est
D. d'appuyer les gouvernements dictatoriaux en Amérique centrale

---

20. En 1962, les États-Unis ont imposé une quarantaine (blocus naval) à Cuba pour réagir à

A. l'invasion ratée de la Baie des Cochons par des exilés cubains appuyée par la CIA
B. la construction de bases de missiles soviétiques en territoire cubain
C. l'arrivée massive de réfugiés cubains sur la côte de la Floride
D. la prise de pouvoir politique par le dirigeant révolutionnaire Fidel Castro

Les deux superpuissances, les États-Unis et l'Union soviétique, ne sont pas les seuls pays qui ont été entraînés dans la guerre froide.

Comment des pays autres que les deux superpuissances ont-ils été entraînés dans la guerre froide?

Écrivez un texte dans lequel

- **vous identifiez** des pays, autres que les superpuissances, qui ont été entraînés dans la guerre froide et **vous expliquez** comment ces pays ont été entraînés dans la guerre froide
- **vous donnez** des exemples pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Deuxième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la (les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite à la page 11

Ceci est la fin de la Deuxième partie.

Troisième partie : Le monde contemporain

Les questions 21 à 30 ainsi que la Rédaction II portent sur des questions de paix et de sécurité dans le monde contemporain.

21. Un des principaux rôles du Conseil de Sécurité des Nations Unies consiste à

A. réviser et à amender les résolutions adoptées à l'Assemblée générale
B. promouvoir l'adoption de réformes dans les pays qui violent les droits de la personne
C. coordonner les dépenses dans les programmes de développement économique et social
D. trouver des solutions aux crises internationales

22. Un des principaux objectifs de l'UE et de l'ALENA consiste à

A. éliminer les barrières commerciales entre les pays membres
B. s'opposer aux violations des droits de la personne dans les pays non démocratiques
C. protéger l'environnement contre les dommages causés par les activités humaines
D. éliminer l'arsenal nucléaire dans tous les pays qui disposent d'armes nucléaires

Répondez à la question 23 à l'aide de la carte suivante.

23. Une caractéristique commune aux pays ombrés sur la carte est qu'ils

A. sont des membres permanents du Conseil de Sécurité de l'ONU
B. ont récemment adopté une politique étrangère de neutralité
C. sont regroupés dans la zone économique et commerciale d'une grande puissance
D. ont des colonies situées sur d'autres continents

---

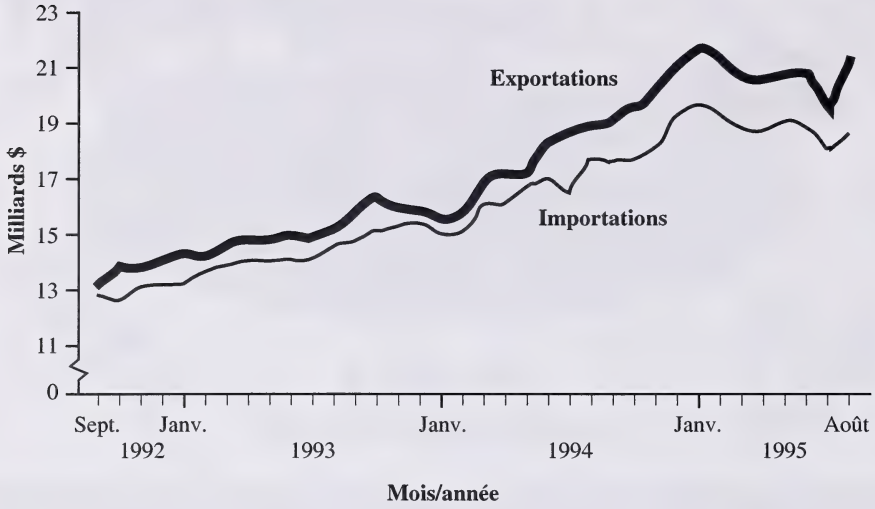
24. Les séparatistes du Québec déclareraient **très probablement** que leur but de créer un Québec indépendant reflète un désir

A. d'endiguement
B. d'apaisement
C. de politique de la corde raide
D. d'autodétermination

Répondez aux questions 25 et 26 à l'aide de l'information suivante.

Source I

La balance commerciale du Canada



Source II

Les principaux partenaires commerciaux du Canada — juin 1995		
Pays/Groupe commercial	**Exportations (Millions $ Can)**	**Importations (Millions $ Can)**
États-Unis	16 588	13 524
Japon	1 076	676
Union européenne	1 166	2 148
Tous les autres pays	1 913	2 444
Total	20 743	18 792

— les deux sources sont traduites de *Statistics Canada*

25. L'information présentée dans les sources indique qu'au milieu des années 1990, le Canada

A. exportait des biens surtout vers des pays d'Asie
B. fonctionnait constamment avec un surplus commercial
C. ajoutait continuellement de nouveaux pays à sa liste de partenaires commerciaux
D. importait des biens qui provenaient de presque tous les pays du monde

26. L'information présentée dans les sources serait **le plus** utile pour faire des recherches sur le thème général

A. de la violation des droits de la personne
B. de l'interdépendance mondiale
C. des accords régionaux
D. de la sécurité collective

---

27. *Nous vivons à une époque où il faut, plus que jamais, coordonner l'action et la responsabilité politiques au niveau mondial.*

L'auteur de ce commentaire fait appel aux gouvernements pour qu'ils appuient davantage

A. l'internationalisme et la sécurité collective
B. le régionalisme et les accords commerciaux
C. l'isolationnisme et les intérêts personnels
D. le nationalisme et la souveraineté

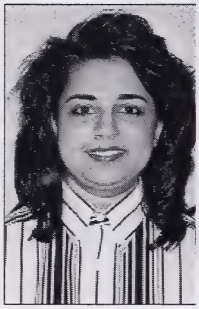
Répondez aux questions 28 à 30 à l'aide de l'information suivante, qui vous aidera ensuite à rédiger la Rédaction II à la page 18.

Lors d'un débat public organisé récemment dans le cadre d'une campagne électorale, quatre candidats ont répondu à la question suivante :

Le Canada devrait-il continuer à faire des échanges commerciaux avec des pays qui violent les droits de la personne?

Candidate I

On ne devrait pas mêler les relations économiques et la politique intérieure des autres pays. Les Canadiens veulent pouvoir jouir des avantages d'une économie en pleine croissance. Le Canada doit faire du commerce avec les pays qui veulent bien en faire avec nous. Le commerce international crée des emplois dont les Canadiens ont bien besoin. Si nous refusons de faire du commerce avec un pays, d'autres pays vont intervenir et profiter de cette situation, et nos entreprises vont perdre des marchés précieux pour leurs produits.

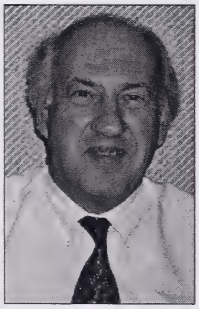


Candidat II

Le commerce international offre sans aucun doute des avantages au Canada, mais aussi, notre commerce avec d'autres pays offre des chances économiques aux gens de ces pays-là. Nous devons continuer à faire du commerce avec des pays qui violent les droits de la personne parce que, si les conditions économiques s'améliorent, il est probable qu'elles entraînent aussi des réformes politiques. Entre temps, notre gouvernement, au moyen de la diplomatie, devrait continuer à promouvoir le respect des droits de la personne.

Candidat III

Le Canada est reconnu mondialement comme un modèle parce qu'il accorde de l'importance à la protection des droits de la personne. Nous ne permettons pas que les travailleurs canadiens soient exploités dans des usines ou que les gens soient emprisonnés pour avoir critiqué ouvertement les actions du gouvernement. Nous faisons deux poids deux mesures quand nous ignorons de telles choses dans d'autres pays. Le Canada doit donner l'exemple. Nous ne devons pas faire de commerce avec les pays qui violent les droits de leurs citoyens.



Candidate IV

Si le Canada met fin aux relations commerciales avec des pays qui violent les droits de la personne, nous perdrons toute possibilité d'amener ces pays à changer. La meilleure politique est une politique équilibrée. Le Canada devrait maintenir ses relations commerciales avec ces pays; cependant, nos dirigeants politiques doivent dire clairement à leurs collègues que l'intensification du commerce sera directement reliée à l'amélioration du respect des droits de la personne.

28. Quel candidat ou canditate fait **le plus clairement** passer les questions nationales avant les questions internationales?

A. La candidate I
B. Le candidat II
C. Le candidat III
D. La candidate IV

29. Les membres d'Amnistie Internationale, un organisme de protection des droits de la personne, appuieraient **le plus fortement** le point de vue

A. de la candidate I
B. du candidat II
C. du candidat III
D. de la candidate IV

30. Pour appuyer leurs arguments, les quatre candidats auraient pu mentionner l'inquiétude mondiale concernant les violations répétées des droits de la personne

A. au Japon
B. en Chine
C. en France
D. en Allemagne

Vous venez de quitter le débat public décrit à la page 16. Étudiez la réponse de chaque candidat.

En vous basant sur la réponse des candidats à la question
« Le Canada devrait-il continuer à faire des échanges commerciaux avec des pays qui violent les droits de la personne? »,
indiquez pour qui vous voteriez et pourquoi.

Écrivez un texte dans lequel
- **vous identifiez** le candidat ou la candidate pour qui vous voteriez
- **vous donnez** des raisons pour appuyer votre choix de candidat

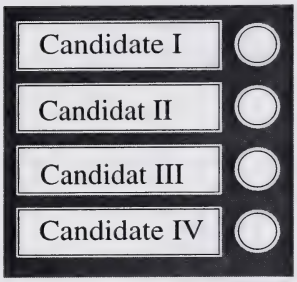
Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les réponses des candidats à la page 16 ainsi que les questions de la Troisième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la (les) page(s) imprimée(s).

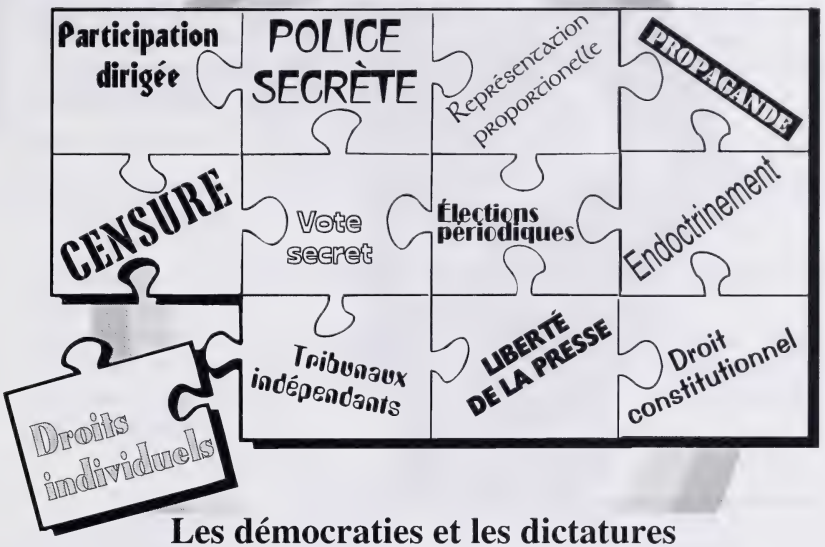
Propre



Suite à la page 20

Ceci est la fin de la Troisième partie.

Quatrième partie : Systèmes politiques



Les démocraties et les dictatures comportent toutes un ensemble de caractéristiques distinctes.

Les questions 31 à 45 ainsi que la Rédaction III portent sur les systèmes politiques et des questions politiques.

31. Tout comme les entreprises sur le marché dépendent de l'appui des clients, dans les démocraties, en fin de compte, les partis politiques dépendent de l'appui des

A. adversaires
B. membres
C. dirigeants
D. électeurs

32. Les fonctions du président américain ressemblent **le plus** aux fonctions du premier ministre canadien et

A. du gouverneur général
B. des juges de la Cour suprême
C. des députés
D. du chef de l'opposition

Répondez aux questions 33 et 34 à l'aide de la caricature suivante.

— traduite de *Best Editorial Cartoons*

33. L'interlocuteur dans la caricature représente des électeurs qui ensemble pensent ironiquement que

A. les gens sont soumis à des mesures et à des lois gouvernementales excessives

B. le gouvernement n'offre pas suffisamment d'aide aux citoyens dans le besoin

C. la bureaucratie du gouvernement n'arrive pas à répondre à tous les besoins

D. le contrôle strict de la société par le gouvernement mènerait à l'anarchie et au chaos

34. Quel est le message principal de la caricature?

A. Le gouvernement ne se soucie pas des besoins et des désirs des citoyens.

B. Les citoyens se plaignent du gouvernement mais ils comptent énormément sur son appui.

C. Le gouvernement a utilisé la force pour enlever aux citoyens le droit de contrôler leur propre vie.

D. Les citoyens préféreraient appuyer et diriger le gouvernement plutôt que d'être appuyés et dirigés par le gouvernement.

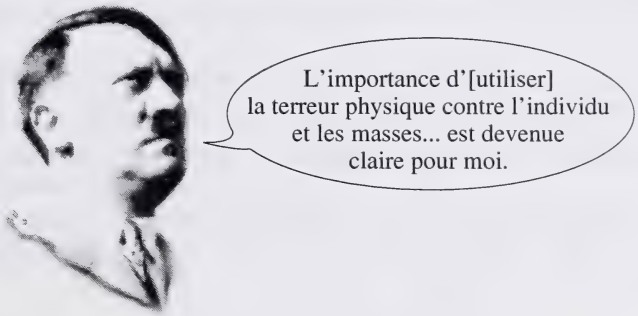
35. En général, plus il y a de partis politiques en compétition aux élections fédérales, **moins il est probable**

A. que les électeurs soient au courant des questions importantes soulevées durant la campagne électorale
B. qu'un grand nombre d'électeurs aillent voter le jour des élections
C. que les électeurs trouvent un parti politique qui appuie leurs points de vue
D. qu'une majorité d'électeurs appuient le parti vainqueur

36. Laquelle des situations suivantes **aiderait le plus** un dirigeant espérant se donner des pouvoirs dictatoriaux?

A. Les citoyens croient aux traditions démocratiques comme la protection des libertés civiles.
B. Les citoyens endurent les conséquences du chômage élevé et de l'instabilité politique.
C. Les citoyens croient que les élus doivent être tenus responsables de leurs actes.
D. Les citoyens profitent des conséquences d'une croissance économique rapide et de prix compétitifs.

Répondez à la question 37 à l'aide de la citation suivante.



— Adolf Hitler, *Mein Kampf*

37. D'après cette citation, Hitler croyait

A. à l'intimidation et à la force
B. à la propagande et à l'endoctrinement
C. à la manipulation politique et à la participation dirigée
D. aux boucs émissaires et à la canalisation du mécontentement populaire

38. Un activiste radical serait **fondamentalement en désaccord** avec les croyances politiques d'un

A. libéral
B. progressiste
C. conservateur
D. révolutionnaire

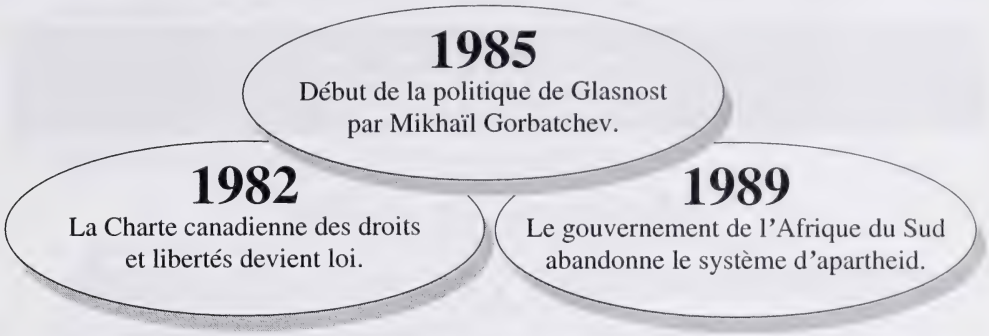
39. Le système politique communiste soviétique interdisait

A. la compétition à l'intérieur d'un système à plusieurs partis
B. le système judiciaire qui punit les criminels condamnés
C. les droits individuels définis dans une constitution écrite
D. la représentation régionale au sein du parlement national

40. En général, les dictateurs gardent le pouvoir et le contrôle en

A. partageant le pouvoir avec un système judiciaire indépendant
B. tolérant des partis d'opposition forts et novateurs
C. se servant des médias et du système d'éducation pour endoctriner les citoyens
D. encourageant les citoyens à critiquer et à protester contre les politiques du gouvernement

Répondez à la question 41 à l'aide du diagramme suivant.



41. Laquelle des généralisations suivantes est appuyée par les événements ci-dessus?

A. En général, les réformes politiques favorisent l'élite dirigeante.
B. Les gouvernements agissent souvent de façon à limiter les libertés démocratiques.
C. Les systèmes politiques s'adaptent souvent aux nouvelles circonstances.
D. Les gouvernements sont parfois forcés de prendre des mesures impopulaires.

---

42. Lequel des énoncés suivants reflète un point de vue politique fasciste?

A. Le leadership devrait être assumé par la personne la plus en mesure de diriger.
B. Les jeunes ne devraient pas participer au processus politique.
C. Les représentants des médias doivent pouvoir critiquer les décisions et les actions des dirigeants politiques.
D. Les gouvernements devraient éviter d'invoquer la fierté nationale pour se gagner l'appui du public.

Répondez aux questions 43 à 45 à l'aide de l'éditorial suivant, qui vous aidera ensuite à rédiger la Rédaction III à la page 28.

Éditorial

Le Quotidien, 26 janvier 2000

En faveur de la réglementation gouvernementale

Dans le climat politique actuel, plusieurs commentateurs sociaux, politiciens et animateurs d'émissions-débats critiquent ouvertement le « gouvernement omniprésent » car celui-ci intervient trop dans la vie des citoyens, et qu'il crée des lois qui remplacent « le bon sens ».

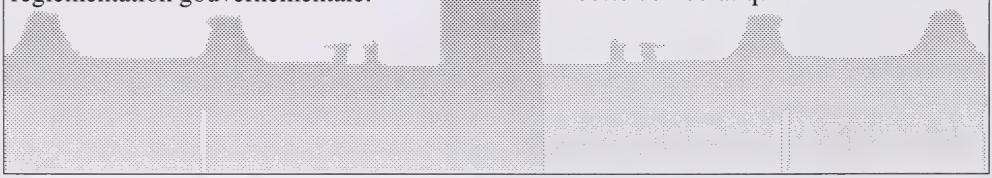
Par exemple, imaginons que le gouvernement ait décidé d'adopter une loi qui oblige les cyclistes à porter un casque protecteur. Les commentateurs mentionnés ci-dessus s'opposeraient très probablement à cette mesure. Pourquoi? Pour eux, la réponse est évidente — la décision de porter un casque devrait revenir à chaque personne. Si une personne décide de ne pas porter de casque, elle doit en accepter les conséquences. Le bon sens dirait à ces gens que, pour éviter de se blesser, ils devraient porter un casque. Ainsi, on n'aurait pas besoin d'avoir des lois qui rendent le port du casque obligatoire.

Il est temps de rejeter ces arguments et de défendre la réglementation gouvernementale.

Dans un monde idéal, on n'aurait pas besoin de lois ou même de gouvernement. Les gens agiraient bien naturellement et ne feraient jamais de mal, ni aux autres ni à eux-mêmes. Cependant, nous ne vivons pas dans un monde idéal. Le « bon sens » ne règne pas toujours.

Les lois sont nécessaires pour protéger la société de ceux qui, volontairement ou pas, se font du mal ou font du mal aux autres. Les adversaires de telles lois déclarent qu'elles violent notre liberté et qu'elles mènent la société tout droit vers la dictature. C'est exactement l'inverse. Nous ne vivons pas dans une dictature brutale. Les gouvernements démocratiques modernes restent nos serviteurs, non pas nos maîtres. Les lois créées par le gouvernement sont conçues pour assurer la sécurité des gens. Quand les gens ont ce sentiment de sécurité, ils peuvent mieux profiter de leurs libertés civiles.

Bien que cela semble contradictoire, le pouvoir du gouvernement de protéger, grâce à la réglementation des gens et de la société, est la base de la liberté démocratique.



43. L'éditorialiste laisse entendre que pour certaines personnes, le « gouvernement omniprésent »

A. sert seulement les meilleurs intérêts des électeurs
B. est incapable de prendre des décisions ou des mesures
C. est contrôlé par un groupe d'élite qui détient des pouvoirs dictatoriaux
D. réglemente et restreint trop les actions des citoyens

44. L'éditorialiste suggère qu'une société sans gouvernement ni loi

A. n'est pas possible à cause de la nature humaine
B. est un idéal qu'on ne peut atteindre qu'avec le temps
C. n'est pas possible parce qu'elle mènerait à la dictature
D. est un idéal qu'on ne peut atteindre qu'au moyen de la révolution

45. Lequel des énoncés suivants résume l'idée principale de l'éditorial?

A. Plus la taille et le pouvoir des gouvernements augmentent, plus les gouvernements doivent assurer la protection des libertés individuelles.

B. Les gens doivent accepter un certain contrôle gouvernemental en échange de la préservation du bien commun.

C. Les gens doivent croire qu'ils peuvent mieux se protéger eux-mêmes que d'être protégés par le gouvernement.

D. Pour être efficace, le gouvernement doit avoir le pouvoir de priver les citoyens de certaines libertés civiles fondamentales.

L'éditorialiste donne son opinion sur le rôle du gouvernement dans la réglementation de la société.

Êtes-vous d'accord avec la conclusion de l'éditorialiste, à savoir que la réglementation gouvernementale est nécessaire? Pourquoi ou pourquoi pas?

Écrivez une lettre à l'éditorialiste dans laquelle
- **vous exprimez** votre opinion sur la réglementation gouvernementale
- **vous donnez** des raisons à l'appui de votre opinion

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Quatrième partie ainsi que l'éditorial à la page 26 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre lettre.
- **Faites le plan** de votre lettre.
- **Organisez** vos idées et vos raisons.
- **Un format de lettre** est fourni à la page 29.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.
- **Signez** votre lettre DOMINIQUE LEBLANC.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la (les) page(s) imprimée(s).

Propre

À l'éditorialiste :

Suite à la page 30

Ceci est la fin de la Quatrième partie.

Cinquième partie : Systèmes économiques

Les décisions économiques prises par les gouvernements affectent notre qualité de vie.

Les questions 46 à 60 ainsi que la Rédaction IV portent sur les systèmes économiques et des questions d'économie.

46. Dans une économie de marché, le niveau de production augmente généralement quand

A. la demande des consommateurs pour les biens et les services augmente
B. les gouvernements augmentent les quotas de production industrielle
C. il y a une pénurie de ressources naturelles
D. le niveau du commerce extérieur baisse

Répondez à la question 47 à l'aide du diagramme suivant.

47. Lequel des « désavantages prévus » suivants complète **le mieux** le diagramme?

A. Une diminution du nombre de médecins et d'autres professionnels de la santé
B. Un plus grand coût financier pour les petits et les moyens salariés
C. Une plus longue période d'attente pour les gens qui doivent subir une opération chirurgicale
D. Une baisse de compétition entre les établissements de soins de santé

Répondez aux questions 48 et 49 à l'aide de l'article de journal suivant.

Nationalisation des chemins de fer et des ports britanniques

L'écriteau dit ceci : « Cette mine est maintenant gérée par le National Coal Board au nom du peuple. »

Décembre 1946 — Le gouvernement travailliste de Clement Attlee a gagné le vote sur la nationalisation et il semble que les chemins de fer et les ports seront les premières industries nationalisées. Malgré la perspective de graves problèmes économiques, [le gouvernement] s'est engagé… dans un programme vigoureux de réforme. La Banque d'Angleterre a déjà été nationalisée et ce sera ensuite au tour des mines de charbon, de l'aviation civile, des services de communication par câble et sans fil, des chemins de fer, du transport routier et de l'acier. La British National Health Act (loi britannique sur la santé) est entrée en vigueur en novembre, offrant des soins [complets] de santé à tous les citoyens.

— traduit de *On This Day*

48. Cet article de journal indique qu'en 1946, le gouvernement britannique tentait

A. d'augmenter le contrôle de l'économie par l'État
B. de mettre en évidence les principes du marché libre
C. d'encourager les investissements étrangers
D. de réduire les dépenses publiques

49. Les groupes qui se seraient **très probablement** opposés aux mesures prises par le gouvernement britannique, qui sont indiquées dans l'article, sont les

A. familles et les personnes à faible revenu
B. politiciens socialistes démocratiques
C. dirigeants et les membres des syndicats
D. économistes du marché libre

---

50. Lesquels des secteurs économiques canadiens suivants sont dirigés, financés et réglementés principalement par les gouvernements provinciaux?

A. La fabrication et la réparation d'automobiles et d'autres véhicules
B. Le marketing et la vente des vêtements et des accessoires
C. La production et la transformation des produits agricoles
D. L'enseignement au niveau élémentaire et secondaire

Répondez aux questions 51 et 52 à l'aide du tableau suivant.

	Pays I	**Pays II**	**Pays III**	**Pays IV**
Taux d'inflation	Haut	Bas	Haut	Haut
Taux de chômage	Bas	Haut	Bas	Haut
Taux de croissance économique	Haut	Bas	Haut	Bas
Taux des prêts bancaires	Bas	Bas	Haut	Haut

51. Selon le tableau, les deux pays qui connaissent **très probablement** un « boom » économique sont le

A. pays I et le pays II
B. pays I et le pays III
C. pays II et le pays III
D. pays III et le pays IV

52. Laquelle des généralisations suivantes pourrait-on faire à partir de l'information présentée dans le tableau?

A. Le libre échange entre les pays favorise l'instabilité économique.
B. Pendant une période de croissance économique rapide, les prix à la consommation augmentent lentement.
C. L'intervention du gouvernement dans l'économie permet d'assurer la stabilité économique.
D. On doit considérer plusieurs facteurs pour mesurer la santé économique d'un pays.

---

53. Les personnes qui critiquaient le New Deal des années 1930 de Franklin D. Roosevelt disaient qu'il violait la croyance traditionnelle américaine relativement à l'importance

A. d'assurer l'égalité économique totale des citoyens
B. de compter sur l'entreprise privée pour diriger l'économie
C. d'offrir des prestations d'aide sociale aux petits salariés
D. de permettre aux planificateurs centraux de dicter les objectifs de production nationale

Répondez à la question 54 à l'aide de la « recette » suivante.

Recette d'un État socialiste démocratique

Combinez les ingrédients suivants et mélangez-les bien.

Ingrédient ***I*** *— Élections ouvertes, justes et compétitives*

Ingrédient ***II*** *— Le taux d'impôt augmente à mesure que les revenus augmentent*

Ingrédient ***III*** *— Nationalisation complète des industries et des magasins de vente au détail*

Ingrédient ***IV*** *— Des programmes visant à assurer une plus grande sécurité économique*

54. Quel « ingrédient » a-t-on inscrit **par erreur** dans la « recette » ci-dessus?

A. L'ingrédient I
B. L'ingrédient II
C. L'ingrédient III
D. L'ingrédient IV

---

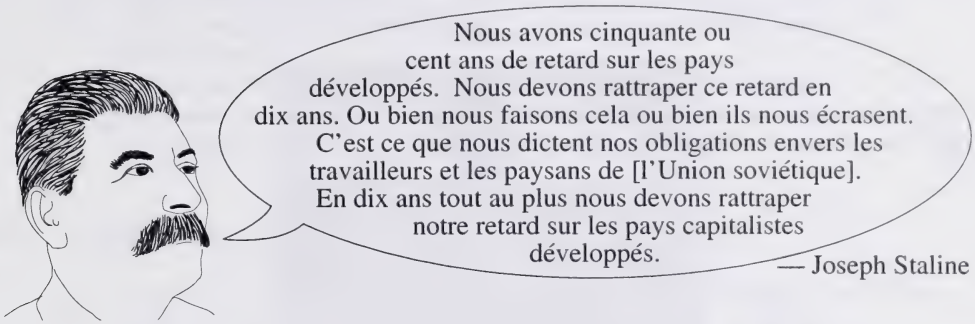
55. Du point de vue capitaliste, le moyen **le plus efficace** pour le gouvernement canadien de réduire le déficit consiste à

A. prendre le contrôle des compagnies manufacturières canadiennes rentables
B. décourager les investissements étrangers dans l'économie canadienne
C. réduire les dépenses dans les programmes gouvernementaux
D. augmenter les impôts payés par les entreprises privées

56. Dans ses livres *Das Kapital* et *Le Manifeste communiste*, Karl Marx a tenté de

A. démontrer pourquoi un système communiste évoluerait naturellement
B. concevoir un plan pour assurer le passage sans violence du capitalisme au communisme
C. concevoir et de planifier la stratégie économique pour le nouvel État bolchevique en Russie
D. prouver que la société est le mieux servie quand chacun tente de répondre à ses propres besoins

Répondez à la question 57 à l'aide de la citation suivante.



57. À la fin des années 1920, en raison des inquiétudes exprimées dans la citation, Staline a introduit

A. la perestroïka
B. le communisme de guerre
C. les plans quinquennaux
D. la Nouvelle Politique économique

---

58. Lequel des énoncés suivants décrit **le plus précisément** l'économie mondiale actuelle?

A. Les décisions économiques prises par un pays influencent souvent les décisions économiques d'un autre pays.

B. Les décisions économiques sont prises sans qu'on se soucie beaucoup de questions telles que la destruction de l'environnement.

C. Les économies mettent l'accent sur l'exploitation des ressources plutôt que sur le développement des industries de haute technologie.

D. Les économies mettent peu d'accent sur l'importance du commerce international et de la compétitivité à l'échelle mondiale.

Répondez aux questions 59 et 60 à l'aide des sources suivantes, qui vous aideront ensuite à rédiger la Rédaction IV à la page 37.

Source I

Une affiche de propagande célébrant la récolte abondante : on utilisait souvent de telles affiches en Union soviétique sous Staline.

— tirée de *Persuasive Images*

Source II

Enfants souffrant de malnutrition : on pouvait voir de telles scènes en Union soviétique sous Staline.

— tirée de *Chronicle of 20th Century Conflict*

59. L'affiche à la source I avait été conçue pour

A. rendre hommage aux propriétaires d'entreprises qui avaient pris de bonnes décisions
B. encourager le public à appuyer les réformes agricoles soviétiques
C. promouvoir les investissements étrangers dans les industries agricoles soviétiques
D. empêcher les propriétaires de vendre leurs terrains au gouvernement soviétique

60. L'affiche et la photo illustrent un contraste important entre

A. les modes de vie à la campagne et en ville en Union soviétique sous Staline
B. la vie en Russie tsariste et la vie en Union soviétique sous Staline
C. l'idéal et la réalité relativement à la collectivisation en Union soviétique sous Staline
D. les opinions communistes et anticommunistes relativement à l'industrialisation en Union soviétique sous Staline

Rédaction IV Durée suggérée : 15–20 minutes

Quelle(s) idée(s) l'affiche et la photo communiquent-elles sur les conséquences des politiques économiques de Staline?

Écrivez un texte dans lequel
- **vous identifiez et expliquez** l'idée ou les idées principales communiquées dans l'affiche et dans la photo
- **vous appuyez** votre explication en vous référant à des détails de l'affiche et de la photo et/ou à vos connaissances en études sociales

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Cinquième partie ainsi que l'affiche et la photo à la page 36 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la (les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite à la page 40

Propre

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de réviser vos réponses aux questions à choix multiple et de relire vos rédactions.

Références bibliographiques

Source 4	Tableau traduit de *How and Why the Second World War* par Sarah Harris (Dryad Press, 1989). Reproduit avec la permission de Sarah Harris.
Sources 8–9	I — Citation de Winston Churchill. Traduite de *Twentieth-Century Speeches* (Penguin Books, 1993). Domaine public.
	II — Caricature par Sidney Strube tirée de *Questions of Evidence.* Reproduite avec la permission de Express Newspapers Limited.
Source 14	Photo tirée de *Canada and the United States, a modern study* (Clarke, Irwin & Company Limited, 1963). Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 16–17	Caricature traduite de *The World This Century* (Collins Educational, 1987). Reproduite avec la permission de Punch Ltd.
Sources 25–26	I — Graphique reproduit avec la permission du ministre de l'Industrie, 1996, Statistique Canada, adapté et traduit de *The Daily*, 11-001, 18 octobre 1995.
	II — Tableau adapté et traduit de *The Daily*, 18 octobre 1995, Catalogue No. 11-001E (Statistique Canada). Reproduit avec la permission de Statistics Canada.
Source 33–34	Caricature par Jeff MacNelly. © Tribune Media Services, Inc. Tous droits réservés. Reproduite avec permission.
Source 37	Citation d'Adolf Hitler. Traduite de *Twentieth Century Viewpoints* (Oxford University Press, 1996). Domaine public.
Sources 48–49	Photo tirée de *On This Day* (Octopus Illustrated Publishing Limited). Reproduite avec la permission de Topham Picture Source.
	Article traduit de *On This Day,* 18 décembre (Reed International Books, 1992). Reproduit avec la permission de Reed Books.
Source 57	Citation de Joseph Staline. Traduite de *Twentieth Century Speeches* (Penguin Books, 1992). Tout a été tenté pour mentionner la source de l'original comme il se doit et pour respecter la loi sur les droits d'auteur. Toutefois, toutes les tentatives pour établir le détenteur des droits d'auteur ont été vaines. Si celui-ci peut être identifié, prière d'en avertir Alberta Learning pour que le nécessaire soit fait pour remédier à cette lacune.
Sources 59–60	I — Affiche par Maria Voron. Tirée de *Persuasive Images, Posters of War and Revolution*, Princeton University Press, 1992. Tout a été tenté pour mentionner la source de l'original comme il se doit et pour respecter la loi sur les droits d'auteur. Toutefois, toutes les tentatives pour établir le détenteur des droits d'auteur ont été vaines. Si celui-ci peut être identifié, prière d'en avertir Alberta Learning pour que le nécessaire soit fait pour remédier à cette lacune.
	II — Photo tirée de *Chronicle of 20th Century Conflict* (Smithmark Publishers, Inc., 1993). Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).

Études sociales 33

Janvier 2000

Nom (Name)

Apposer l'étiquette avec le nom de l'élève
(Apply Label With Student's Name)

Études sociales 33

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A ___ M ___ J ___ **Sexe :** ___

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : ____ **École :** _____ **Signature :** _____

University of Alberta Library
0 1620 1110 6869

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

À l'usage exclusif du se

C 1 ☐

C2 ☐

C3 ☐

Pas de nom (No Name)

Apposer l'étiquette sans nom
(Apply Label Without Student's Name)

Études sociales 33